

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБНУ «Институт управления образованием
Российской академии образования»**

**Методические рекомендации
по реализации проекта
“Школа Минпросвещения России”**

Москва 2022 г.

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Организационная структура по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (ответственность департаментов, подведомственных организаций)	5
III.	Организационное взаимодействие субъектов РФ, муниципальных образований, образовательных организаций по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	8
IV.	Программа апробации и сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России»	8
V.	Порядок участия образовательной организации, не включенной в апробацию, в проекте «Школа Минпросвещения России»	9
VI.	Технология проведения самодиагностики образовательной организации по ключевым направлениям. Определение уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	10
VII.	Разработка (или актуализация) программы развития образовательной организации и составление дорожной карты для перехода на необходимый уровень соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России»	14
VIII.	Разработка программы развития и «дорожной карты» общеобразовательной организации	15
IX.	Экспертное сопровождение реализации «дорожной карты» образовательной организации	19
	Приложение 1 Методика балльной оценки проведения самодиагностики образовательных организаций	21
	Приложение 2 Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели «Школы Министерства просвещения России»	32
	Приложение 3 Условные обозначения «дерева целей»	34
	Приложение 5 Настольная книга директора	41
	Приложение 4 Технологическая карта процесса (шаблон) (на примере показателя 1.11 «Реализация сетевой формы обучения»)	47

I. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны для реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования, представленных в концепции «Школа министерства просвещения России» (<https://smp.iuorao.ru>). «Проект «Школа Минпросвещения России» позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).

Проект «Школа Минпросвещения России» построен на реализации одной из концепций управления – процессного подхода, ориентированного на применение формализованных, взаимосвязанных и действующих совокупностей видов деятельности по улучшению качества общего образования, преобразующих входы (стартовые условия) в выходы (промежуточные/конечные результаты образовательных процессов). Проект «Школа Минпросвещения России» направлен для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Главная цель проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Задачи проекта «Школа Минпросвещения России»:

– разработка эталонной модели школы – «Школы Минпросвещения России», предполагающей тиражирование лучших педагогических и управленческих практик с учетом

регионального компонента образовательной среды в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения «единого образовательного пространства» Российской Федерации;

- привлечение общеобразовательных организаций к прохождению самодиагностики и функционированию в стандартах качества условий образования, заложенных в проекте «Школа Минпросвещения России»;

- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации принципов Концепции «Школа Минпросвещения России»;

- организация процесса самодиагностики общеобразовательных организаций, разработки ими дорожных карт и актуализации программ развития на соответствие модели «Школы Минпросвещения России»;

- повышение доли общеобразовательных организаций, соответствующих критериям модели «Школы Минпросвещения России»;

- повышение доли общеобразовательных организаций, соответствующих полному уровню модели «Школы Минпросвещения России»;

- поддержание стандарта качества функционирования общеобразовательных организаций, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России».

Концептуальная схема реализации проекта «Школы Минпросвещения России» представлена на рис. 1, включает следующие элементы:

- 1) разработка и утверждение Концепции и паспорта проекта «Школа Минпросвещения России»;

- 2) разработка методического обеспечения проекта «Школа Минпросвещения России» подведомственными организациями Минпросвещения России;

- 3) апробация и реализация проекта «Школа Минпросвещения России» отдельными общеобразовательными организациями (с 1 сентября 2022 года);

- 4) прохождение общеобразовательными организациями самодиагностики на информационном ресурсе ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – федеральный оператор);

- 5) разработка общеобразовательными организациями дорожных карт реализации проекта «Школа Минпросвещения России», актуализация программ развития общеобразовательных организаций;

- 6) реализация мероприятий дорожных карт общеобразовательных организаций в целях достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»;

- 7-10) организация мониторинга реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и его организационно-методическое сопровождение; реализация комплекса мероприятий по аудиту качества региональными ИРО.

Положения, приведенные в настоящих методических рекомендациях, определяют рекомендуемый порядок и содержание действий всех уровней управления в системе образования, включая общеобразовательные организации по этапам реализации проекта «Школа Минпросвещения России», от включения в проект школ, проведения самодиагностики образовательной организации для определения уровня соответствия критериям проекта, выявлению дефицитов образовательной организации на основе представленных методов, актуализации программы развития образовательной организации с разработкой дорожной карты для перехода на необходимый уровень участия в проекте, ее экспертному сопровождению и определения эффекта от реализации проекта.

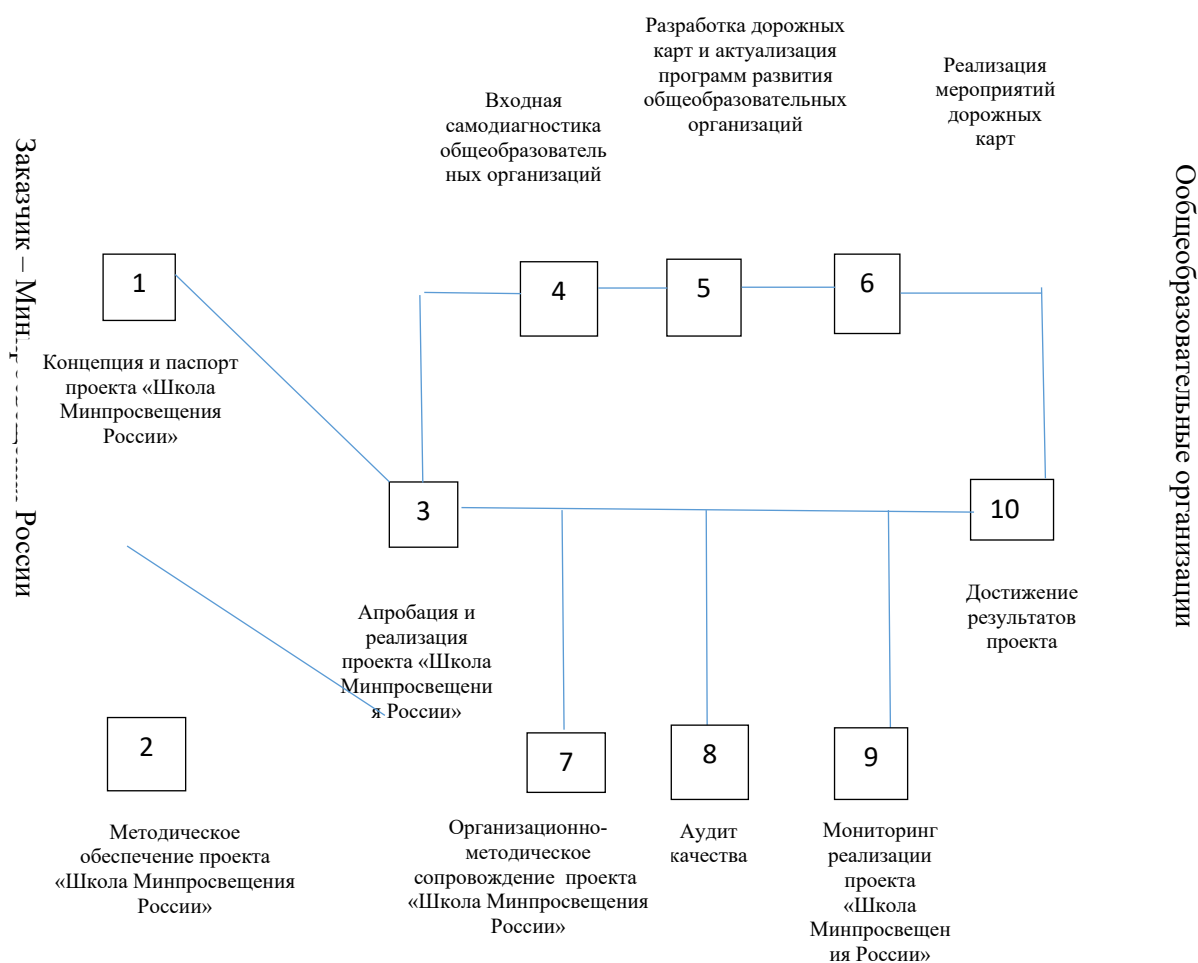


Рис. 1. Схема реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

II. Организационная структура по реализации Проекта (ответственность департаментов, подведомственных организаций)

В реализации проекта руководящую роль выполняет Министерство просвещения Российской Федерации. Кураторами основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и реализации «дорожной карты» по методической поддержке деятельности школьных управленческих команд являются:

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования (координатор);

Департамент цифровой трансформации и больших данных;

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха;

Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников;

Департамент стратегии, программной и проектной деятельности.

Подведомственные организации Министерства просвещения Российской Федерации обеспечивают научно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по 8 критериям.

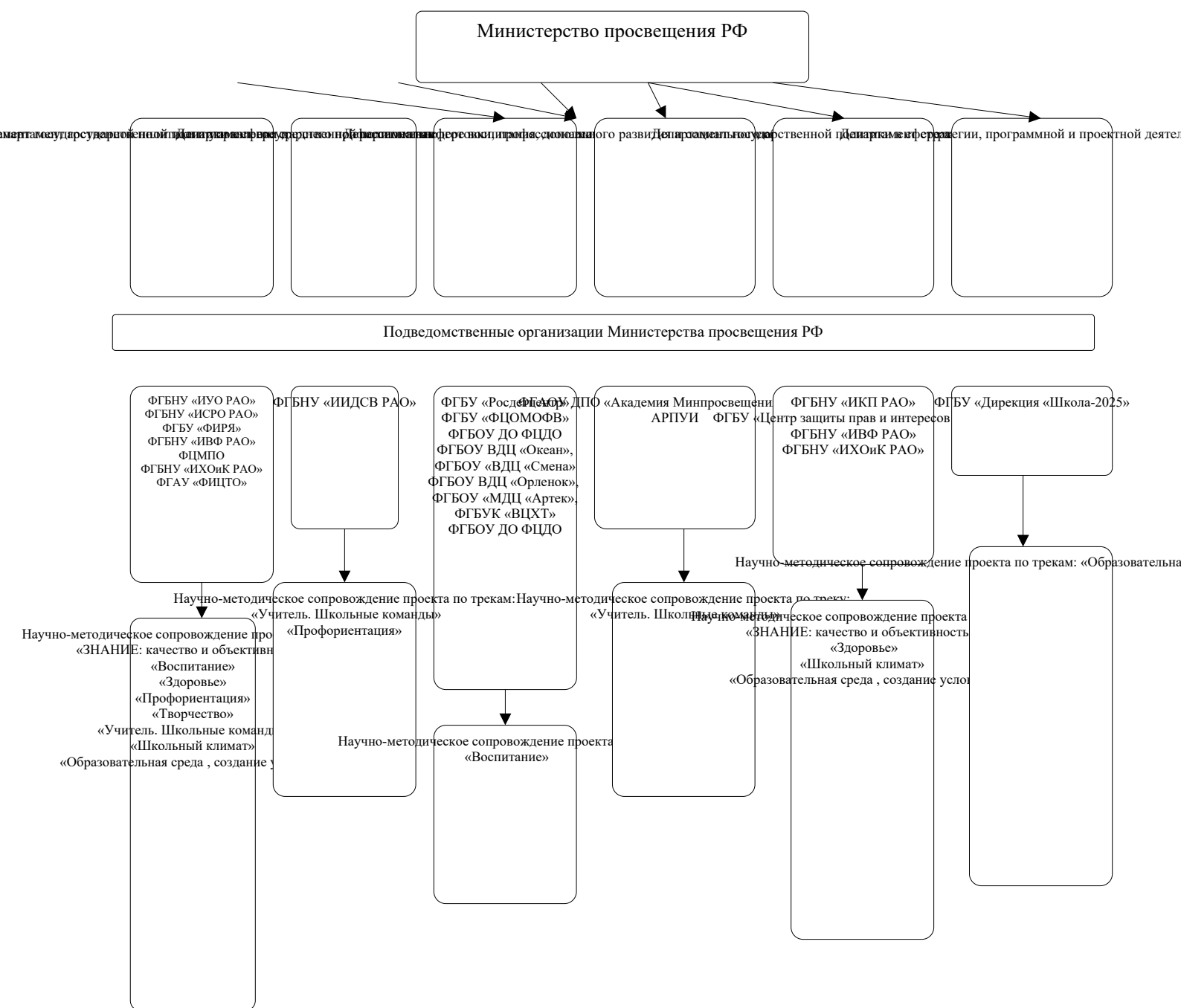


Рис. 2. Организационно-функциональная схема взаимодействия департаментов Министерства просвещения Российской Федерации и подведомственных организаций

ФГАОУ ДПО "Академия
Минпросвещения
России"

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования "Академия реализации
государственной политики и профессионального развития работников

ФГБНУ «ИУО РАО»	образования Министерства просвещения Российской Федерации" федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт управления образованием Российской академии образования"
ФГБНУ «ИСРО РАО»	федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"
ФГБУ «ФИРЯ»	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"
ФГБНУ «ИВФ РАО»	федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"
ФЦМПО	федеральный центр мониторинга питания обучающихся
ФГБНУ «ИХОиК РАО»	федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования"
ФГБНУ «ИКП РАО»	федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"
ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"	федеральное государственное бюджетное учреждение "Центр защиты прав и интересов детей"
ФГБОУ ДО ФЦДО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"
ФГБУК «ВЦХТ»	федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий"
ФГБОУ ВДЦ «Океан»	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан"
ФГБОУ "ВДЦ "Смена"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Смена"
Всероссийский детский центр "Орлёнок"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Орлёнок"
ФГБУ "ФЦОМОФВ"	федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания"
Дирекция "Школа-2025"	федеральное государственное бюджетное учреждение "Дирекция "Школа-2025"
ФГАУ "ФИЦТО"	федеральное государственное автономное учреждение "Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования"
ФГБОУ "МДЦ "Артект"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артект"
АРПУИ	Ассоциация развития педагогических университетов и институтов

III. Организационное взаимодействие субъектов РФ, муниципальных образований, образовательных организаций по реализации Проекта

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования взаимодействует с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и обеспечивает нормативно-методическое и экспертное сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, определяют муниципальные образования для апробации и масштабной реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, согласовывают с образовательными организациями очередность вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», осуществляют подтверждение данных, указанных в отчете о самодиагностике, как учредители согласовывают программу развития и дорожную карту реализации проекта в каждой образовательной организации.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, реализуют задачу формирования и обеспечения функционирования образовательной эко-системы с участием различных организаций муниципального образования (школы искусств, спортивных школ, библиотек, местных сообществ и т.д.).

Образовательные организации выполняют мероприятия дорожной карты, нивелирование всех выявленных в процессе самодиагностики дефицитов, стандартизацию основных функциональных процессов.

Эффективность реализации проекта оценивается на каждом уровне управленческой вертикали.

IV. Программа апробации и сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России»

Апробация начинается с выбора пилотных регионов (май-август 2022 года).

Июнь - июль 2022 школы самостоятельно проходят самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора и получают сформированный графический профиль соответствия организации основным критериям, заявленным в проекте. На основе выявленных дефицитов школьные управленческие команды актуализируют программы развития и разрабатывают дорожные карты по повышению уровня своего соответствия модели «Школы Минпросвещения России». С сентября 2022 г. они приступают к реализации мероприятий своих «дорожных карт».

Алгоритм действий участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект):

1. Образовательные организации, принявшие решение об участии в Проекте:

- согласовывают свое решение с учредителем (срок 16 мая - 01 июля 2022 года);
- проводят самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора (ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>) (срок 16 мая - 01 июля 2022 года);
- на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики, разрабатывают «дорожные карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческими командами школ-участников апробации (далее – «дорожные карты»); актуализируют программы развития образовательной организации (далее – программы развития) (срок июль-август 2022 года);

- направляют учредителям отчеты о самодиагностике, программы развития и «дорожные карты» (срок июль-август 2022 года);

- обеспечивают реализацию мероприятий Проекта в соответствии с утвержденными региональными, муниципальными «дорожными картами» апробации Проекта «Школа Минпросвещения России» (с сентября 2022 года).

2. Муниципальные органы управления образованием обеспечивают:

- подтверждение данных, указанных в отчете о самодиагностике подведомственных образовательных организаций в соответствии с Приложением (срок 16 мая - 01 июля 2022 года);

- согласование программ развития и «дорожных карт» реализации проекта в подведомственных образовательных организациях (срок 16 мая - 01 июля 2022 года);

- разработку и утверждение правовых актов об участии общеобразовательных организаций в Проекте, в том числе определяющие очередность вхождения образовательных организаций в Проект (срок 16 мая - 01 июля 2022 года);

- разработку и утверждение муниципальной «дорожной карты» (в срок до 31 августа 2022 года);

- персональный контроль за исполнением мероприятий «дорожной карты» подведомственными образовательными организациями (с сентября 2022 года).

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования:

- разрабатывают и утверждают правовые акты, определяющие в том числе перечень муниципальных образований, участвующих в Проекте, в которых будет проходить апробация и масштабная реализация Проекта (с приложением перечня образовательных организаций);

- разрабатывают и утверждают региональную «дорожную карту» по аналогии с федеральной «дорожной картой» (срок до 31 августа 2022 года);

- обеспечивают качественное и своевременное исполнение мероприятий федеральной и региональной «дорожной карты» (с сентября 2022 года).

V. Порядок участия образовательной организации, не включенной в апробацию, в проекте «Школа Минпросвещения России»

Участие в Проекте для образовательной организации является сознательным шагом участников образовательных отношений к синхронизации основных активностей образовательной системы, которые успешно себя зарекомендовали, в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования: формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и его доступности. Порядок вхождения и участия в проекте «Школа Минпросвещения России» описывает организационно-техническую схему реализации проекта для всех образовательных организаций, принявших решение об участии в Проекте.

Образовательным организациям необходимо:

- провести самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе ФГБНУ «ИУО РАО» (ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>) (срок 16 мая - 01 июля 2022 года);

- направить учредителям отчеты о самодиагностике (срок июль-август 2022 года);

- обеспечить изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Проекта (ссылка на информационный ресурс <https://smp.iuorao.ru/>) (срок с сентября 2022 года).

Муниципальным органам управления образованием, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования необходимо:

- провести анализ результатов о прохождении самодиагностики подведомственными образовательными организациями (срок июль-август 2022 года);
- выработать комплекс мер по обеспечению условий для участия образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, в Проекте по результатам самодиагностики реализации аспектов деятельности школы, включающий в числе освещение мероприятий, проводимых в рамках Проекта (срок до 31 августа 2022 года).

VI. Технология проведения самодиагностики образовательной организации по ключевым направлениям. Определение уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»

На этапе апробации предполагается участие в проекте образовательных организаций, относящихся к трем типам: школы-новостройки (вводимые с 1 сентября 2022 г.), школы после капитального ремонта (возобновляющие работу с 1 сентября 2022 г.), школы–«пионеры проекта» (принимающие решение инициативно участвовать в проекте), и школы пилотных 3 субъектов РФ.

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект школы самостоятельно проходят самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора. (Ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>)

Критерии модели «Школы Минпросвещения России» представляют собой конкретные виды активностей, минимально необходимые и достаточные для реализации в каждой образовательной организации (Приложение 1). Восемь направлений включают в себя показатели, наличие которых в образовательной организации оцениваются бинарным выбором (да/нет) (Табл. 1).

Таблица 1. Показатели модели «Школы Минпросвещения России» по направлениям

1. Знание: качество и объективность	Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (с 7 класса). Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма реализации образовательных программ. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Мероприятия по развитию инклюзивного образования.
--	---

2. Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.
3. Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.
4. Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.
5. Профориентация	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
6. Учитель.	Единое штатное расписание.

Школьная команда	Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.
7. Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Антибуллинговые программы. Зона отдыха (школа полного дня). Функционирование «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).
8. Образовательная среда	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.

Для вхождения в проект и актуализации программы развития школе необходимо определить уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России».

В проекте «Школа Минпросвещения России» определены 3 уровня:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

При проведении самодиагностики используются материалы Приложения 1, проверяется соответствие характеристик образовательной организации уровням модели «Школы Минпросвещения России».

Члены рабочей группы образовательной организации осуществляют анализ в соответствии с системой критериев и показателей оценивания, соотносят значения показателей, приведенных в Приложении 2, с реалиями своей образовательной организации и выставляют балльную оценку по каждому из критериев.

Предоставляемая в отчете о результатах самодиагностики информация должна быть достоверной, максимально объективной, актуальной, необходимой для определения уровня модели «Школы Минпросвещения России» и достаточной для получения на основе ее анализа выводов о состоянии и развитии образовательной организации, дальнейшего принятия управленческих решений по выработке действий для перехода на следующий уровень.

Затем происходит суммирование баллов по всем критериям внутри каждой из восьми групп критериев (направлений оценивания). Далее разрабатывается графический профиль образовательной организации виде “лепестковой диаграммы” (где каждый “лепесток” соответствует одной группе критериев) (рис. 3). Для каждой группы критериев определено значение максимального суммарного балла (Приложение 2).

В соответствии с материалами, представленными в Приложении 2, определяется уровень соответствия модели. При не менее чем 80-процентном соответствии одному из уровней модели (базовому, среднему или полному) образовательная организация признается соответствующей более высокому уровню; если соответствие менее 80%, школу рекомендуется отнести к предыдущему (более низкому) уровню.

При проведении самодиагностики дается развернутая характеристика и оценка показателей по предлагаемым критериям для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

После проведения самодиагностики приводится краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; параллельно происходит выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.

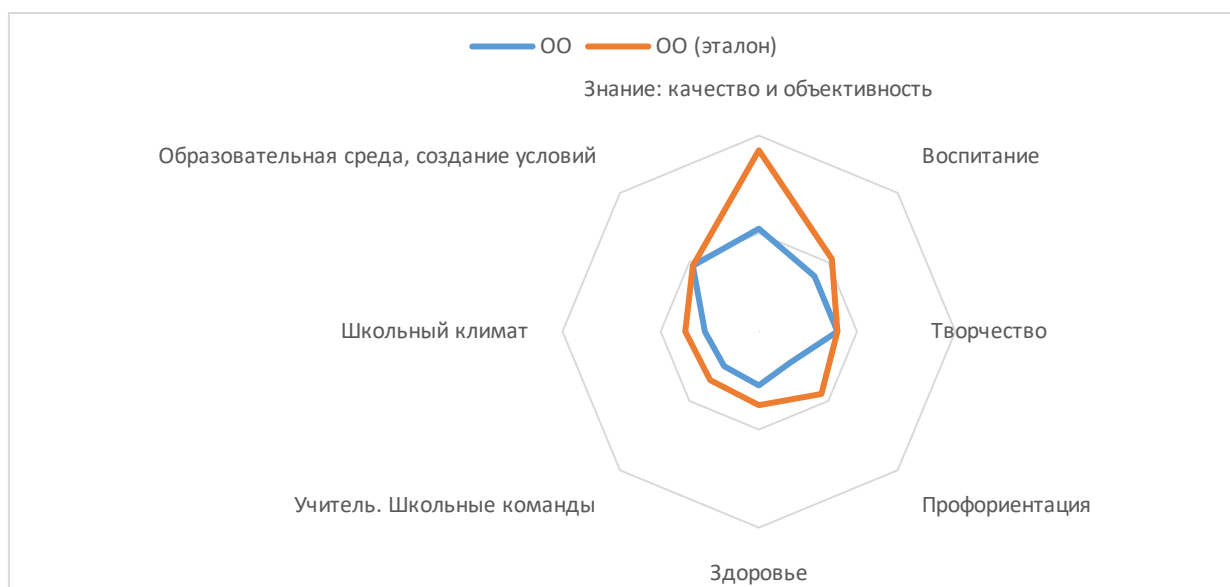


Рис. 3 Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям

Итоговый отчет о самодиагностике должен иметь следующую примерную структуру:

- Общая характеристика образовательной организации - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный).
- Аналитическая (графическая) часть.
- Проблемное поле образовательной организации. Выявленные проблемы.
- Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями.
- Аудит несоответствий.
- Направления совершенствования программы развития данной образовательной организации для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития образовательной организации»).

В соответствии с отчетом о самодиагностике, образовательная организация вносит изменения в действующую программу развития, ориентированную на переход на более высокий уровень соответствия модели. На основании выявленных дефицитов и несоответствий необходимому уровню, образовательная организация обобщает полученные результаты и формирует отчет о результатах самодиагностики.

Образовательная организация сможет определить, как уровень, которому соответствуют ее основные процессы, так и дефицитные показатели, в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития и разработки «дорожной карты» для перехода на следующий уровень.

VII. Разработка (или актуализация) программы развития образовательной организации и составление дорожной карты для перехода на необходимый уровень соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России»

Образовательная организация на основании отчета о результатах самодиагностики разрабатывает (или актуализирует действующую) программу развития образовательной

организации и разрабатывает дорожную карту (план мероприятий) для ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» (далее - дорожная карта).

Процесс актуализации программы развития образовательной организации включает корректировку стратегии развития образовательной организации в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России» и параллельной разработкой дорожной карты.

Дорожная карта разрабатывается с учетом реальных возможностей образовательной организации, муниципального образования, субъекта РФ по ликвидации выявленных дефицитов.

При разработке мероприятий дорожной карты, образовательная организация определяет направления работы, направленные на повышения значения критериев соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России».

Реализация мероприятий дорожной карты направлена на формирование управленческой команды, способной и готовой решать задачи по смыслообразованию деятельности образовательной организации, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей (уникальных условий), её развития в перспективе муниципального образования и региона.

Дорожная карта включает мероприятия по ключевым «ученико-центричным» направлениям деятельности «Школы Минпросвещения России»: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда», которые тесно взаимосвязаны между собой.

При составлении мероприятий дорожной карты рекомендуется:

- определить временной горизонт дорожной карты;
- оценить временные и финансовые затраты на выполнение мероприятий дорожной карты;
- разработать проект и план-график работы над дорожной картой;
- оценить имеющиеся ресурсы образовательной организации и какие дополнительные технологии и ресурсы потребуются для соответствия необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;
- детализировать цели и задачи при разработке дорожной карты;
- назначить ответственных лиц за выполнения мероприятий дорожной карты по каждому направлению;
- описать процедуры отслеживания результатов реализации мероприятий дорожной карты.

VIII. Разработка программы развития и «дорожной карты» общеобразовательной организации

Мероприятия в «дорожной карте» развития общеобразовательной организации планируются и характеризуются исходя из необходимости компенсации лакун (выравнивания «западающих» показателей, ликвидации дефицитов), выявленных в результате проведенной самодиагностики. Определяется уровень соответствия модели, которого предполагается достичь по итогам реализации «дорожной карты» (т.е. речь должна идти о своеобразной «зоне ближайшего развития» общеобразовательной организации).

Так как участие в Проекте означает значительные изменения в стратегии развития образовательной организации, в логике целей и направления Проекта актуализируется вся программа развития образовательной организации.

Примерная структурная модель программы развития школы может включать следующие элементы:

1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики.
2. Модель школы после реализации Программы развития.
3. Описание функциональных подразделений школы и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями (штатное расписание, кадровый состав). Описание механизмов интеграции всех участников процесса по горизонтали и вертикали с целью достижения удовлетворенности качеством образования и условиями труда (ученикоцентричность, ориентация на семью, поддержка учительства, школьный климат).
4. Описание модели образовательной программы школы.
5. Описание модели управления школой (администрация, руководители подразделений, Управляющий совет, ученическое самоуправление и пр.).
6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд.
7. Описание модели инфраструктуры школы.
8. Дорожная карта реализации программы развития школы (сроки, ресурсы, ответственные, НПА и пр.).

В дальнейшем (при прохождении следующего раунда самодиагностики) школа по итогам реализации мероприятий «дорожной карты» сможет оценить приращение своего уровня (по критериям) и возможности перехода на следующий уровень соответствия модели; по итогам выполненного анализа рекомендуется актуализация «дорожной карты» за счет коррекции перечня, содержания и сроков реализации мероприятий.

В программе развития образовательной организации рекомендуется представить необходимые мероприятия в виде иерархической структуры работ – т.н. «дерева целей» (Рис. 4). Из представленного на Рис. 4 «дерева целей» рекомендуется выбрать для включения в программу развития те мероприятия, которые соответствуют дефицитам развития конкретной школы.

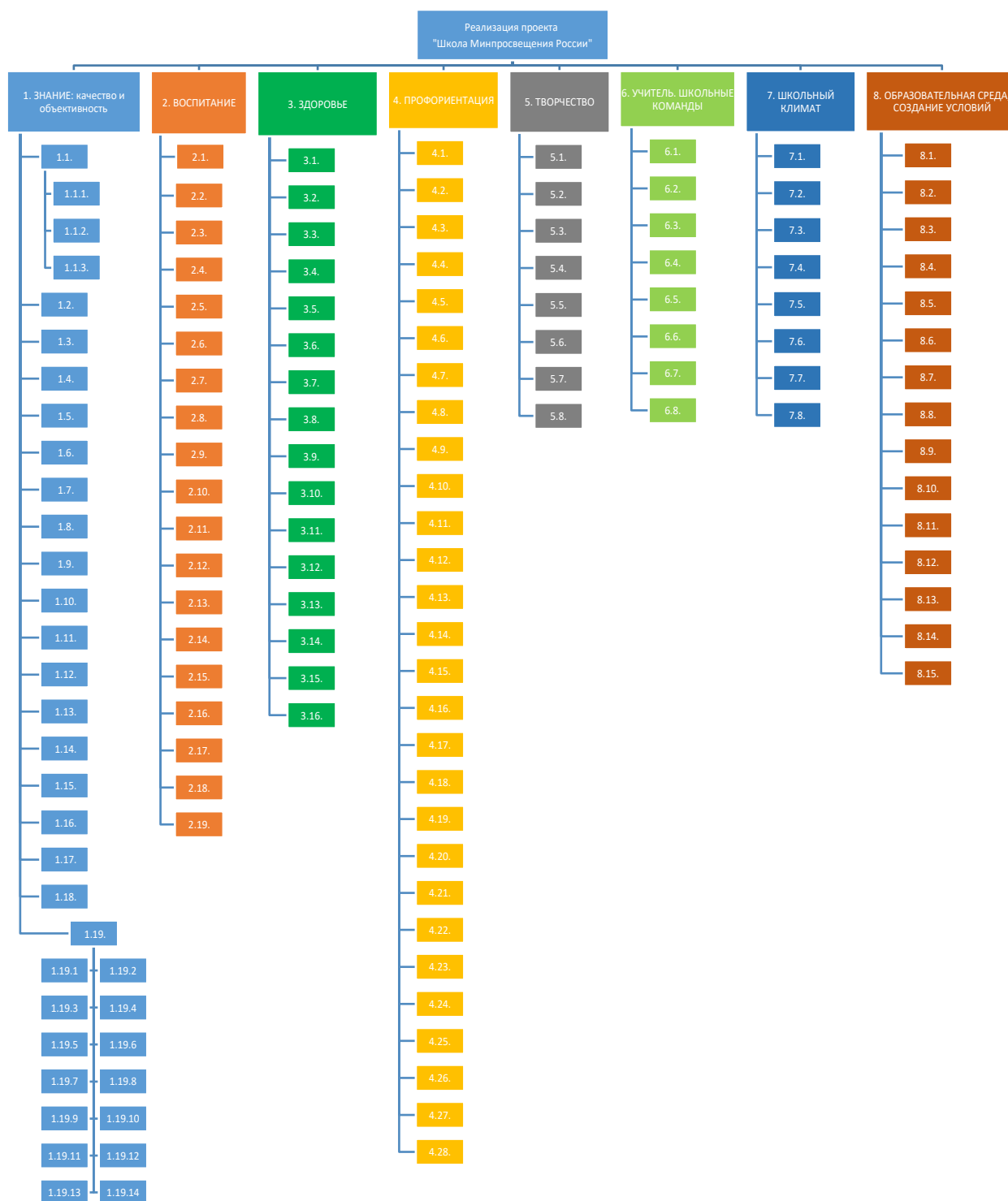


Рис. 4. Дерево целей проекта «Школа Минпросвещения России»

Расшифровка номеров (условные обозначения) показателей представлена в Приложении 3.

Намеченные мероприятия реализуются в соответствии с дорожными картами. Методическое обеспечение каждого мероприятия Проекта размещено на ресурсе федерального оператора в разделе “Настольная книга директора школы” (Приложение 4) (<https://smp.iuorao.ru/kniga-direktora>), который аккумулирует все методические рекомендации,

разрабатываемые организациями подведомственными Минпросвещения России. По достижении всех целей проекта, при необходимости повышения своего уровня соответствия модели школы Минпросвещения России, рекомендуется повторить весь цикл снова (рис. 5).

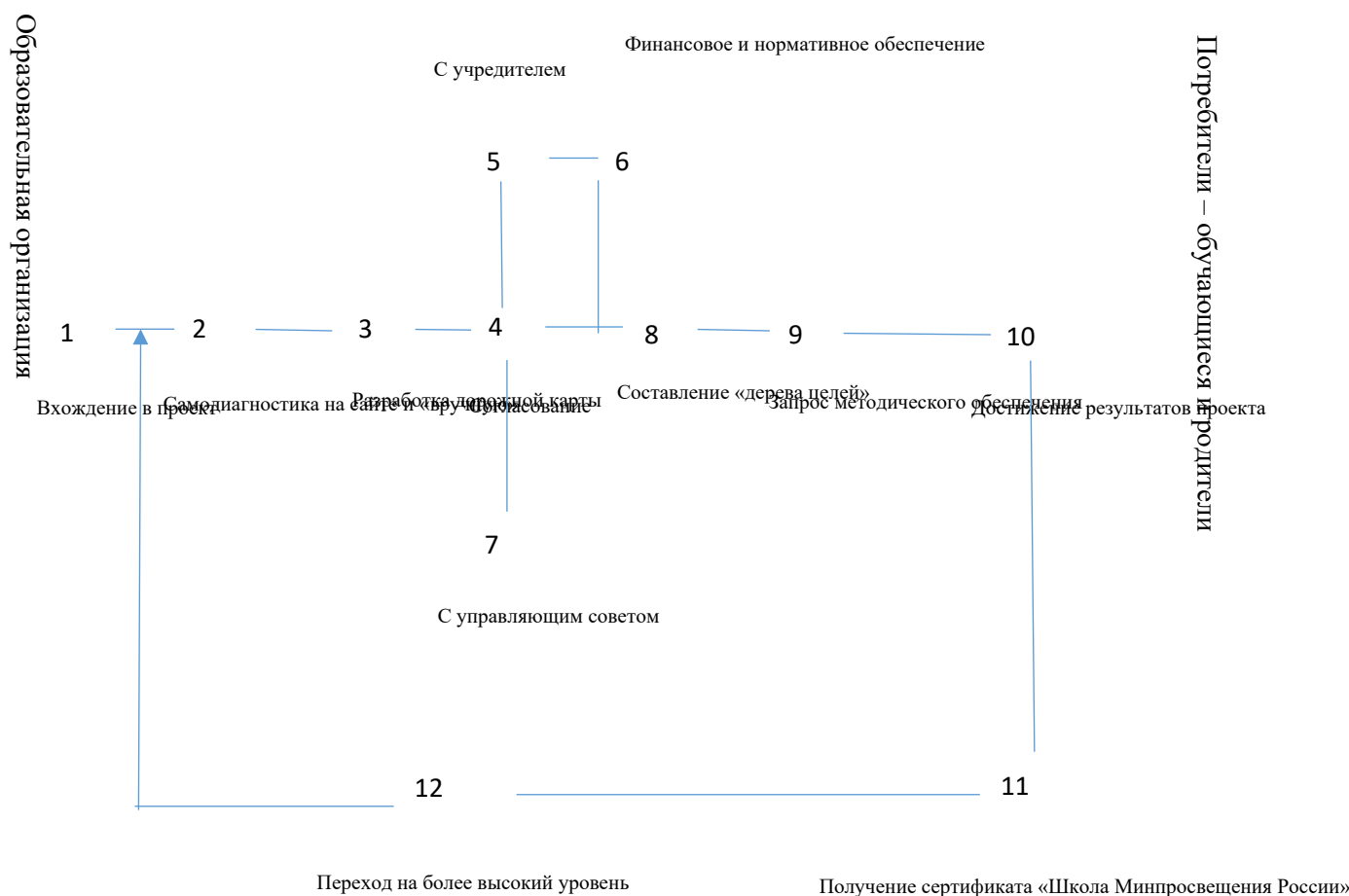


Рис. 5. Сетевой график действий общеобразовательной организации по реализации проекта

Для повышения эффективности и результативности работ по реализации намеченных мероприятий «дорожной карты» рекомендуется произвести следующие управленческие шаги:

- провести комплексный анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие образовательной организации,
- составить матрицу ответственности,
- составить сетевой график или диаграмму Ганта,
- составить технологические карты процессов.

IX. Экспертное сопровождение реализации Дорожной карты образовательной организации

Экспертное сопровождение реализации мероприятий дорожной карты образовательной организации осуществляют подведомственные организации Министерства просвещения Российской Федерации и включает в себя:

- экспертную оценку соответствия образовательной организации заявленному уровню соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (базовый, основной, полный);
- экспертную оценку актуализированной программы развития и реалистичности мероприятий дорожной карты;
- консультационное сопровождение управленческой команды образовательной организации при разработке или актуализации программы развития образовательной организации и дорожной карты.

Экспертами дается оценка выявленных дефицитов и несоответствий образовательной организации необходимому уровню участия в Проекте, составленных мероприятий дорожной карты. После чего, экспертной группой принимается решение о необходимом сопровождении образовательной организации для соответствия необходимому уровню или перехода на более высокий уровень модели «Школа Минпросвещения России».

Организационно-техническое сопровождение по реализации мероприятий дорожных карт осуществляют органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования, а также муниципальные органы управления образованием.

Методическое сопровождение по реализации мероприятий дорожных карт осуществляют региональные институты развития образования или повышения квалификации.

Экспертное сопровождение также может включать: помощь в разработке образовательных программ, проверка соответствия образовательных программ текущему состоянию в предметных областях, кадровое обеспечение (повышение квалификации/переподготовка педагогического состава), оценка качества условий обучения.

Задачей экспертного сопровождения является анализ возникающих противоречий или препятствий в вопросах правового применения концепции «Школы Минпросвещения России», что предполагает инициирование внесения изменений в нормативные правовые акты регионального и муниципального уровней системы образования.

Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не оказывает влияния на уровень финансирования, статус школы, фонд заработной платы педагогических работников и т.п.

При внедрении модели «Школы Минпросвещения России» потребуются пересмотр подходов к обеспечению материально-технической базы образовательной организации, участвующей в реализации проекта.

Участие в проекте позволит образовательной организации соответствовать эталонной модели школы, предполагающей тиражирование лучших практик различных локаций с учётом регионального компонента образовательной среды в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

В результате реализации проекта будут созданы условия для решения стратегических задач современного Российского образования - повышения конкурентоспособности, переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России.

Методика балльной оценки проведения самодиагностики образовательных организаций

№ п/п	Критерии, показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Знание: качество и объективность			
1.1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	1
		отсутствие	0
1.2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	1
		отсутствие	0
1.3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	менее 3 часов	0
		не менее 3 часов	1
		не менее 5 часов	2
		до 10 часов	3
1.4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	1
		отсутствие	0
1.5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	1
		отсутствие	0
1.6	Использование единой линейки учебников	реализация	1
		отсутствие	0
1.7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов	0
		обеспеченность не менее 3 предметов	1
		обеспеченность по всем предметам	2
		обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий	3
1.8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	1
		отсутствие	0
1.9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	1
		отсутствие	0
Инклюзивное образовательное пространство			
1.10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	1
		отсутствие	0
1.11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
		отсутствие	0
1.12	Наличие специальных образовательных	наличие	1

	программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие	0
1.13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	отсутствие	0
		сетевая форма	1
		специалисты включены в штат	2
1.14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	1
		отсутствие	0
1.15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отсутствие	0
		отдельные публикации	1
		информационный блок	2
		регулярно обновляемая информация	3
1.16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие	0
		обеспечение только учебниками	1
		обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	2
		обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами	3
1.17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	0
		наличие специального класса	1
		наличие специального класса и средств дополнительного образования	2
		наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	3
1.18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие ПК с доступом в Интернет	2
		наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	3
1.19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	0
		обеспечение не менее 50%	1
		обеспечение не менее 80%	2
		обеспечение 100%	3
1.20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по	отсутствие	0
		участие	1

	инклюзивному образованию	участие и трансляция	2
2. Воспитание			
2.1	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	1
		отсутствие	0
2.2	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	1
		отсутствие	0
2.3	Реализация программы работы с родителями	реализация	1
		отсутствие	0
2.4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	1
		отсутствие	0
2.5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	1
		отсутствие	0
2.6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	1
		отсутствие	0
2.7	Наличие гимна школы	наличие	1
		отсутствие	0
2.8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	1
		отсутствие	0
2.9	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	1
		отсутствие	0
2.10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность	1
		отсутствие	0
2.11	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	1
		отсутствие	0
2.12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1
		отсутствие	0
2.13	Наличие Совета обучающихся	наличие	1
		отсутствие	0
2.14	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	1
		отсутствие	0
2.15	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	1
		отсутствие	0
2.16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1
		отсутствие	0
2.17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	отсутствие	0
		участие в отдельных курсах повышения квалификации	1
		непрерывное повышение квалификации	2
		непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения	3

		квалификации на базе данной школы	
2.18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
		отсутствие	0
2.19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	1
		отсутствие	0
3. Творчество			
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД	0
		не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	1
		не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	2
		не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	3
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	отсутствие	0
		участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	1
		участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	2
		участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	3
3.3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	отсутствие	0
		1-2 объединения	1
		3-4 объединения	2
		не менее 5 объединений	3
3.4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	отсутствие	0
		сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	1
		сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	2
		работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней	3
3.5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в	отсутствие	0
		летний лагерь с тематическими сменами	1

	каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	2
3.6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	1
		неиспользование	0
3.7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	1
		отсутствие	0
4. Профориентация			
4.1	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	1
		отсутствие	0
4.2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	1
		не имеется	0
4.3	Реализация программы работы с родителями	наличие	1
		отсутствие	0
4.4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	1
		неиспользование	0
4.5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	1
		отсутствие	0
4.6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	1
		отсутствие	0
4.7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	1
		не организовывается	0
4.8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1
		отсутствие	0
4.9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	1
		отсутствие	0
4.10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в	наличие	1
		отсутствие	0

	том числе на базе предприятий-		
4.11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	1
		отсутствие	0
4.12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1
		отсутствие	0
4.13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1
		отсутствие	0
4.14	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	1
		отсутствие	0
4.15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	1
		отсутствие	0
4.16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	1
		отсутствие	0
4.17	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	1
		отсутствие	0
4.18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	1
		отсутствие	0
5. Здоровье			
5.1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	1
		нереализация	0
5.2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	не осуществляется	0
		1-2 мероприятия за учебный год	1
		3-5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
5.3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	0
		5 видов спорта, культивируемых в ШСК	1
		от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	2
		более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	3
5.4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его	0

		возрастной категории на 1 сентября текущего года	
		до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	1
		от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	2
		более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	3
5.5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	1
		недоступность	0
5.6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	неучастие	0
		школьный этап	1
		муниципальный этап	2
		региональный этап	3
5.7	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	1
		отсутствие	0
6. Учитель. Школьные команды			
6.1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	1
		нереализация	0
6.2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие	0
		не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	1
		не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	2

		вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра	3
6.3	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	0
		20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	1
		50% педработников получает поддержку региональных методистов	2
		80% педработников получает поддержку региональных методистов	3
6.4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	0
		не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	1
		не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2
		не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	3
6.5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	2
		наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-	3

		наставник», ОО является базой для практической подготовки	
6.6	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
7. Школьный климат			
7.1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
		отсутствие	0
7.2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	1
		отсутствие	0
7.3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	1
		отсутствие	0
7.4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	проведение	1
		отсутствие	0
7.5	Наличие в организации социального педагога	наличие	1
		отсутствие	0
7.6	Наличие психологической службы	наличие	1
		отсутствие	0
7.7	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	1
		отсутствие	0
7.8	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	1
		отсутствие	0
7.9	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	1
		отсутствие	0
8. Образовательная среда, создание условий			
8.1	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование	0
		доступ к оцифрованным учебникам	1
		доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2

		возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках	3
8.2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	отсутствие	0
		наличие мобильных цифровых классов	1
		наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	2
		наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ	3
8.3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	1
		интеграция системы управления только с региональными информационными системами	2
		интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	3
8.4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	отсутствие	0
		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	1
		обеспечение беспроводного доступа на территории организации	2
		введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	3
8.5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	0
		подключение к ИКОП	1
		назначение эксперта по цифровой трансформации	2

		в каждой школе, создание собственных сообществ	
		возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	3
8.6	Реализация государственно-общественного управления	отсутствие	0
		создан родительский комитет	1
		создан управляющий совет	2
		Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	3

**Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели
«Школы Министерства просвещения России»**

№	Критерий	Результат	Уровень соответствия
1	Знание: качество и объективность	21	базовый (минимально достаточный)
		28	средний
		37	полный
2	Воспитание	10	базовый (минимально достаточный)
		16	средний
		21	полный
3	Творчество	7	базовый (минимально достаточный)
		12	средний
		16	полный
4	Профориентация	9	базовый (минимально достаточный)
		13	средний
		18	полный
5	Здоровье	7	базовый (минимально достаточный)
		11	средний
		15	полный
6	Учитель. Школьные команды	6	базовый (минимально достаточный)
		10	средний
		14	полный
7	Школьный климат	11	базовый (минимально достаточный)
		14	средний
		15	полный
8	Образовательная среда, создание условий	7	базовый (минимально достаточный)
		13	средний
		19	полный
	Итого	78-116	базовый (минимально достаточный)

		117-154	средний
		155	полный

Условные обозначения «дерева целей»

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	1.1.	Разработка учебно-программной документации для 1-11 классов	1.1.1.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, 10-11 классы
			1.1.2.	Разработка методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы
			1.1.3.	Разработка методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 10-11 классы
	1.2.	Разработка рабочих программ по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень, 10-11 классы)		
	1.3.	Реализация рабочих программ по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень, 7-9 классы)		
	1.4.	Реализация рабочих программ по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень, 10-11 классы)		
	1.5.	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендуемых курсов)		
	1.6.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендуемых курсов)		
	1.7.	Реализация внутренней системы оценки качества образования		
	1.8.	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям		
	1.9.	Разработка положения о единой линейке учебников		
	1.10.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)		
	1.11.	Реализация сетевой формы обучения		
	1.12.	Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)		
	1.13.	Реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся		
	1.14.	Реализация сетевой формы обучения и развитию академической мобильности старшеклассников		
	1.15.	Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)		
	1.16.	Разработка платформенного решения современного модульного курса «Технология»		
	1.17.	Разработка кластера формирования метапредметных результатов формирования модульного курса «Технология»		
	1.18.	Организация деятельности методической службы для сопровождения образовательных организаций, участвующих в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		
	1.19.	Реализация Концепции «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях,	1.19.1.	Дополнение и уточнение положений Концепции и критериев уровневых моделей «Школы Минпросвещения России» в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные

		реализующих адаптированные основные образовательные программы; Развитие инклюзивного образования.		образовательные программы
			1.19.2.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Знание»
			1.19.3.	Разработка программы и плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в образовательных организациях
			1.19.4.	Разработка типовых форм локальных нормативных актов образовательной организации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
			1.19.5.	Разработка типовой формы паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
			1.19.6.	Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам на уровне ООО
			1.19.7.	Разработка положения об организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в отдельных и инклюзивных образовательных организациях
			1.19.8.	Разработка методических рекомендаций по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ
			1.19.9.	Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ
			1.19.10.	Разработка вариантов календарно-тематического планирования
			1.19.11.	Обеспечение образовательных организаций учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для детей с ОВЗ, с инвалидностью
			1.19.12.	Обеспечение образовательных организаций специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью
			1.19.13.	Обеспечение образовательных организаций технологиями/средствами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями, учитывающими особые образовательные потребности
			1.19.14.	Повышение квалификации,

				переподготовка, по дополнительным профессиональным образовательным программам педагогического коллектива образовательной организации для работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью
2. ВОСПИТАНИЕ	2.1.	Разработка типовых программ по воспитанию обучающихся		
	2.2.	Разработка типового Календарного плана воспитательной работы		
	2.3.	Разработка Программы работы с родительским сообществом		
	2.4.	Разработка регламента использования государственной символики (флаг, герб)		
	2.5.	Организация торжественных мероприятий и официальных церемоний		
	2.6.	Разработка Концепции организации внутришкольного пространства		
	2.7.	Функционирование Комнаты детских инициатив/ученического самоуправления		
	2.8.	Разработка и поддержание бренда образовательной организации		
	2.9.	Разработка символики образовательной организации		
	2.10.	Создание и функционирование Школьного Медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)		
	2.11.	Организация работы детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», РДШ и др.) в образовательной организации		
	2.12.	Создание и функционирование Совета обучающихся		
	2.13.	Функционирование Штаба воспитательной работы		
	2.14.	Создание и функционирование Совета родителей и Совета отцов		
	2.15.	Актуализация Профессионального стандарта специалиста в области воспитания		
	2.16.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		
	2.17.	Организация летних тематических смен в школьных лагерях		
	2.18.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Воспитание»		
	2.19.	Разработка и реализация программ воспитания обучающихся с ОВЗ		
3. ЗДОРОВЬЕ	3.1.	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов		
	3.2.	Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением		
	3.3.	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий		
	3.4.	Разработка типовой программы здоровьесбережения		
	3.5.	Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях		
	3.6.	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК		
	3.7.	Разработка психогигиенических и психопрофилактических мероприятий		
	3.8.	Профилактика употребления ПАВ ((наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной и никотинсодержащей продукции) несовершеннолетними		
	3.9.	Организация работы, направленной на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях		
	3.10.	Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации)		

		обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации
	3.11.	Организация летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)
	3.12.	Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для семей с детьми (во внеклассное время)
	3.13.	Созданию школьных спортивных команд
	3.14.	Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)
	3.15.	Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков
	3.16.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»
4.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	4.1.	Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях
	4.2.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
	4.3.	Участие обучающихся в программе «Билет в будущее»
	4.4.	Организация сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями
	4.5.	Организация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии
	4.6.	Вовлечению семьи в профориентационный процесс
	4.7.	Разработка примерного календарного плана профориентационной работы
	4.8.	Разработка регламента включения в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательных организациях
	4.9.	Разработка программы работы с родителями
	4.10.	Разработка регламента аккредитации региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне
	4.11.	Разработка соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации
	4.12.	Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классы
	4.13.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
	4.14.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
	4.15.	Организация участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
	4.16.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
	4.17.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
	4.18.	Организация участия школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
	4.19.	Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
	4.20.	Организация участия обучающихся в профориентационной смене

	4.21.	Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
	4.22.	Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах
	4.23.	Организация внедрения системы профильных элективных курсов
	4.24.	Организация обучения педагогов по программе педагогов-навигаторов
	4.25.	Разработка «Цифрового конструктора компетенций»
	4.26.	Разработка концепции, предполагающей три уровня реализации профориентационного минимума в общеобразовательных учреждениях
	4.27.	Реализация концепции реализации профориентационного минимума в общеобразовательных учреждениях
	4.28.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»
5. ТВОРЧЕСТВО	5.1.	Организация участия обучающихся в проекте «Большая перемена»
	5.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
	5.3.	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	5.4.	Организация школьных объединений (школьных театров, школьных музеев, школьных туристских клубов, школьных краеведческих стартапов, школьных музыкальных коллективов, школьных пресс-центров (телевидение, газета, журнал))
	5.5.	Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств, кванторидами, мобильными кванторидами, ДНК, IT-кубами, «Точками роста», лабораториями безопасности, библиотечными комплексами, экостанциями, ведущими предприятия региона и др.
	5.6.	Организация школ полного дня (включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования)
	5.7.	Организация образовательного процесса с использованием возможностей театрального искусства, создания фестивалей детского творчества, проведения научно-практических конференций
	5.8.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Творчество», в том числе в школе-интернате.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	6.1.	Разработка положения и методических рекомендаций по разработке единого штатного расписания, в том числе штатного расписания образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
	6.2.	Разработка методических рекомендаций по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогов
	6.3.	Разработка методических рекомендаций по организации работы со школьными командами
	6.4.	Разработка методических рекомендаций по организации методического сопровождения педагогического состава
	6.5.	Разработка методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении
	6.6.	Разработка положения о едином реестре профессиональных конкурсов
	6.7.	Разработка положения о системе материального и нематериального стимулирования педагогов
	6.8.	Разработка положения о методическом сопровождении педагогического состава
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	7.1.	Формирование психологического комфорта в образовательной организации (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)
	7.2.	Реализация антибуллинговых программ

	7.3.	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов
	7.4.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
	7.5.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
	7.6.	Организация и функционированию зона отдыха в школе полного дня
	7.7.	Организация и функционирование «Центра здоровья» в образовательной организации (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины)
	7.8.	Организация и функционирование креативных пространств в образовательной организации
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	8.1.	Обеспечение архитектурной и информационной доступности образовательной организации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп
	8.2.	Формирование ЦОС (поддержка всех активностей) образовательной организации
	8.3.	Организационно-методическая поддержка центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе образовательной организации
	8.4.	Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры образовательной организации
	8.5.	Организация школьного кафе в образовательной организации.
	8.6.	Организация экологической предметно-пространственной развивающей среды (школьный сад (огород)) в образовательной организации
	8.7.	Использование «Белого интернета», ограничение использования мобильных телефонов
	8.8.	Разработка модели государственно-общественного управления образовательной организации
	8.9.	Обеспечение комплексной безопасности для образовательной организации
	8.10.	Использование платформы ФГИС «Моя школа»
	8.11.	Разработка регламента предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту
	8.12.	Разработка порядка оснащения ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
	8.13.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
	8.14.	Разработка регламента подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией
	8.15.	Разработка положения по созданию на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

Настольная книга директора**РЕСУРСЫ****Знание**

Примерные рабочие программы начального общего образования

Примерные рабочие программы основного общего образования

Воспитание

Примерная программа воспитания

Методические рекомендации по разработке программ воспитания

Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Программы воспитания для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

Примерный календарь воспитательной работы

Здоровье

Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровьесбережению

Комплект методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

Регламентация использования детьми разного возраста средств информационно-коммуникационных технологий во внеучебное время

Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций

Творчество

Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов

Педагогика искусства и современное художественное образование

Учитель. Школьные команды

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Методические рекомендации по организации систем наставничества

Школьный климат

Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением

Методические материалы для специалистов психолого-педагогического сопровождения

Методические материалы по обеспечению психологической безопасности

Методические рекомендации "Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

Образовательная среда, создание условий

Методические рекомендации по трансформации образовательной среды, направленной на воспитание и социализацию подрастающего поколения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Знание

Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году

Методические рекомендации по организации и проведению отборочного этапа к VII Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" в очно-дистанционном формате

Статистические показатели качества результатов единого государственного экзамена и их использование в управлении на разных уровнях системы образования (методические рекомендации)

Методические рекомендации по созданию детских технопарков "Кванториум" в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"

Методические рекомендации по внедрению НСОКО (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций")

Методические рекомендации по использованию результатов мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях с целью усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений

Методические рекомендации по созданию мобильных технопарков "Кванториум" для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"

Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, с инвалидностью

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования

Методические рекомендации к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учётом отраслевых особенностей)

Рекомендации по составлению расписания уроков для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования

Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Здоровье

Методические рекомендации по вопросам отбора детей в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения “Международный детский центр “Артек””, “Всероссийский детский центр “Орлёнок””, “Всероссийский детский центр “Океан”” и “Всероссийский детский центр “Смена”” по квотам субъектов РФ

Методические рекомендации (Порядок)

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях

Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе недели безопасности дорожного движения

Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения

Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций

Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением

Творчество

Методические рекомендации по организации и проведению отборочного этапа к VII Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в очно-дистанционном формате

Методические рекомендации по созданию детских технопарков “Кванториум” в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации по созданию мобильных технопарков “Кванториум” для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации для субъектов РФ по организации образовательного и воспитательного процесса в казачьем кадетском корпусе

Методические рекомендации по вопросам отбора детей в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения “Международный детский центр “Артек””, “Всероссийский детский центр “Орлёнок””, “Всероссийский детский центр “Океан”” и “Всероссийский детский центр “Смена”” по квотам субъектов РФ

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования

Методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций национальной технической инициативы, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда “Талант и успех” в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Воспитание

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, с инвалидностью

Методические рекомендации для субъектов РФ по организации образовательного и воспитательного процесса в казачьем кадетском корпусе

Организация образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни (методические рекомендации)

Методические рекомендации (Порядок)

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий “Уроки доброты” по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок

Методические рекомендации для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе недели безопасности дорожного движения

Профориентация

Методические рекомендации по организации и проведению отборочного этапа к VII Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в очно-дистанционном формате

Методические рекомендации по вопросам отбора детей в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения “Международный детский центр “Артек””, “Всероссийский детский центр “Орлёнок””, “Всероссийский детский центр “Океан”” и “Всероссийский детский центр “Смена”” по квотам субъектов РФ

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования

Методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций национальной технической инициативы, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки

Учитель

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Школьный климат

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда “Талант и успех” в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий “Уроки доброты” по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок

Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

Образовательная среда

Методические рекомендации по созданию детских технопарков “Кванториум” в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации по созданию мобильных технопарков “Кванториум” для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”

Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Методические рекомендации (Порядок)

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях

Инклюзивное образовательное пространство

Методические рекомендации по организации и проведению отборочного этапа к VII Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в очно-дистанционном формате

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий “Уроки доброты” по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок

Технологическая карта процесса (шаблон)

(на примере показателя 1.11 «Реализация сетевой формы обучения»)

1. Руководитель процесса, который может управлять ресурсами и отвечает за исполнение процесса, имея необходимые полномочия для обеспечения его правильного функционирования процесса */должность руководителя или педагогического работника образовательной организации/*

Управленческая команда общеобразовательной организации

2. Цель процесса, подчиненная цели образовательной организации

Организация реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

3. Входы и выходы процесса, методические материалы

3.1. Входы

/информационные ресурсы, в том числе перечень документов федерального и регионального уровней, документы уровня образовательной организации методические материалы с выходными данными/

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МП-81/02 вн)

3.2. Выходы

/результаты процесса/

Реализация программ основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

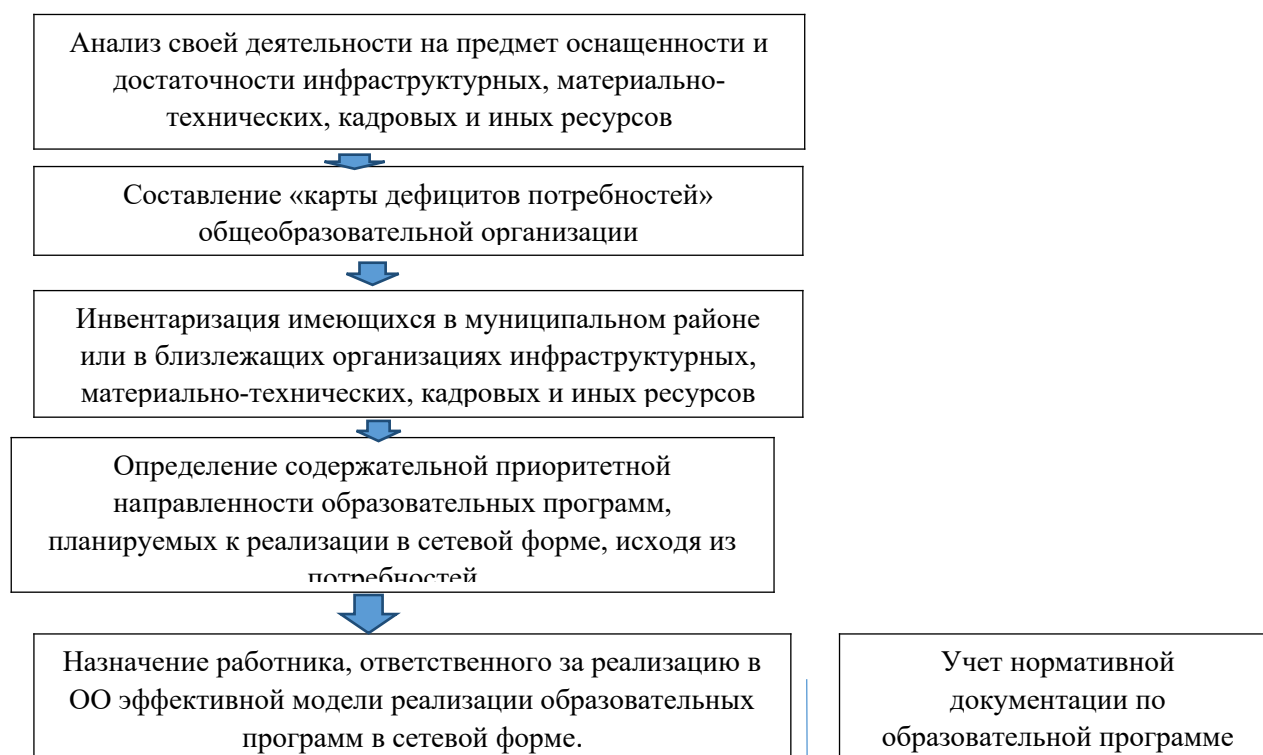
4. Результаты SWOT-анализа:

Сильные стороны Эффективное использование ресурсов учреждений-участников Возможность использования потенциала симбиоза «школа-школа», «школа-вуз», «школа-производство», «школа-социокультурный комплекс», «школа-колледж», «школа-межшкольный учебный комбинат»	Слабые стороны Недостаточное финансирование Не проработанность законодательных норм Нехватка квалифицированных сотрудников Отсутствие потенциальных участников
Возможности Повышение качества образования Внедрение интересных практик Расширение мобильности и возможностей обучающихся Возможность выдачи нескольких документов об образовании, или квалификации, или обучении Повышение конкурентоспособности учреждения	Угрозы Увеличение затрат на реализацию программы Несовершенство действующей нормативно-правовой базы ведущее к риску нарушения нормативных требований

Кроме того, должны быть представлены (прописаны) и проанализированы возможные риски, которые происходят из SWOT-анализа, а также предложены меры по их устранению или возможному снижению.

5. Методологическая инструкция к процессу

/схема, обозначения/ Алгоритм «Реализации сетевой формы обучения»





Перечень ответственных исполнителей и зоны ответственности каждого оформляются приказом руководителя общеобразовательной организации. Контроль за исполнением приказа остается за руководителем организации или может быть передан заместителю руководителя, курирующему блок, в который входит то или иное мероприятие (учебная работа, воспитание, контролю качества образования, по управлению ресурсами, по содержанию образования, конвергенции образовательных программ и пр.).

7. Система аудита качества

Критерии результативности выполнения процесса

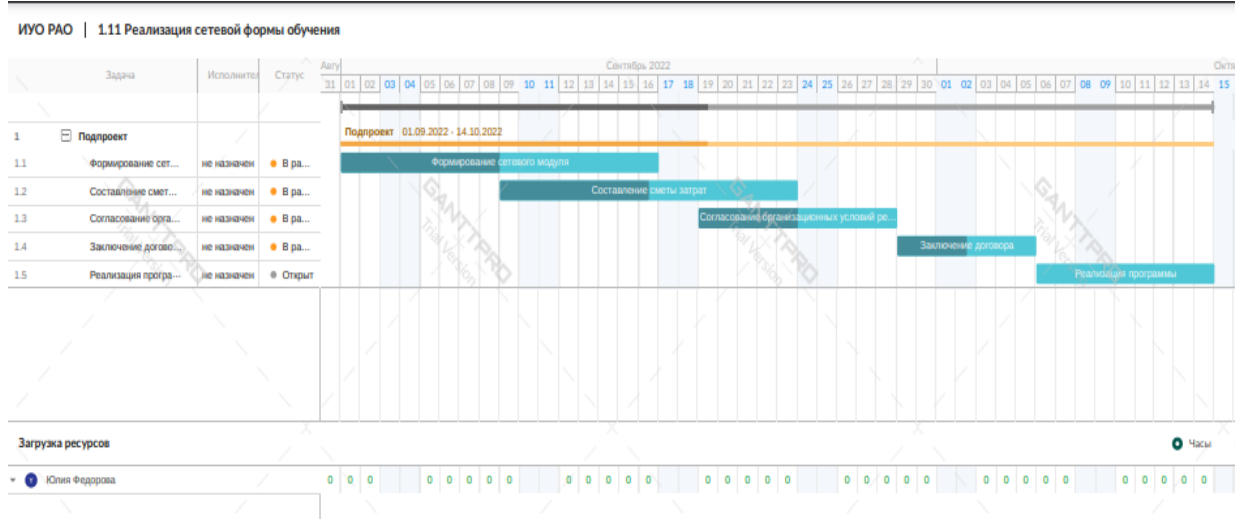
Критерий	Показатель	Индикатор
----------	------------	-----------

К1 Качество образовательной программы в сетевой форме	П1 Индекс удовлетворенности обучающихся/родителей П2 Востребованность сетевых программ П3 Подготовка кадров с уникальными компетенциями, дополнительными к ФГОС	90% 90%
К2 Использование ресурсов организаций -партнеров	П1 Наличие в организации-партнере уникального оборудования или кадровых ресурсов П2 Наличие образовательной программы, предполагающей использование в образовательном процессе оборудования, приобретение которого образовательной организацией невозможно или неэффективно.	70%.

Циклограмма мониторинга

Предмет мониторинга	Периодичность	Ответственный исполнитель	Результат
Содержание рабочих программ	1 раз в год	Зам. директора по УР Руководитель методического объединения	Протоколы
Полнота реализации учебных программ	1 раз в год	Зам. директора по УР Руководитель методического объединения	Аналитические справки
Система контроля знаний обучающихся	ежемесячно	Зам. директора по УР Руководитель методического объединения Педагогические работники	Аналитические справки
Реализация программ дополнительного образования	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	Аналитические справки
Реализация образовательной программы	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР	Публичный доклад

Диаграмма Ганта¹



¹ Для построения диаграммы Ганта рекомендуется использовать ресурс:
<https://gantpro.com/ru/gantt-chart-template/>