|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом МКОУ «Заибская ООШ»  (протоколот30.08.2023№1) | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МКОУ «Заибская ООШ» от 30.08.2023 № 1 |

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом сопровождении участниковобразовательных отношений в условиях реализации ФГОС в МКОУ «Заибская ООШ»**

1. **Цель и задачи психолого- педагогического сопровождения.**
2. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в гимназии в условиях реализации ФГОС. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МКОУ «Заибская ООШ».

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
* Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

1. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей. **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации гимназии и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами

Открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог гимназии.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников гимназии, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

1. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.
2. **Профессионально-психологический компонент сопровождения** представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством он всегда цель психологического сопровождения».
3. **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку системы сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией гимназии, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики ―открытость и развивающийся характер.

# Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе без оговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия
* Принцип превентивности обеспечивает переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и коррекции развития личности обучающихся.
* Принцип комплексности подразумевает со организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих входе реализации программ.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязьи взаимообусловленность отдельных компонентов.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обеспечивает необходимость ихотбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы дляребенка.

1. **Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне гимназии. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.
2. **Направления психолого-педагогического сопровождения.** Определение готовности к обучению в гимназии. Обеспечение адаптации к гимназии. Развитие учебной и познавательной мотивации. Развитие самостоятельности и само организации. Развитие творческих способностей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период(1,5,9класс). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

«группы риска». Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными

потребностями. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

# Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:

* Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* Здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

1. **Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.** Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Краткаяхарактеристикасубъектовпсихологическогосопровожденияиихфункциивобластисопровождения:

**Директор** Школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

* Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
* Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
* Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
* Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
* Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

**Заместители директора по УВР и ВР** обеспечивают:

* + организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения вовремя адаптационных периодов);
  + контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации сучителями,мониторинг качестваобучения);
  + организацию производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров.

**Педагог-психолог.** Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности―консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 9 класс). Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самихучащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы их взаимоотношений.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9,11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская ипрофилактическая работа с учащимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

В рамках своего функционала **медработник:** предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья учащихся для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности); оказывает не обходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения; ведет занятия с обучающимися по медицинскому просвещению.

**Социальный педагог:** выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в томчисле и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся; осуществление консультативно-диагностической помощи в сложных случаях психологического сопровождения.

**Учителя-предметники:** участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО; семинарских занятиях, конференциях.

**Классные руководители:** организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний, лекций); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; несет ответственность за организацию взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог,администрация),руководствуясьФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», статья 42; проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учащихся.

1. **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.** Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений постановленным педагогическим задачам в условиях

внедрения ФГОС, а также психологическая и медицинская эффективность. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни гимназии, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в гимназии и в не гимназии; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами. К психологической эффективности относятся субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в гимназии; адекватная самооценка; Сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение. Медицинская эффективность связана с сохранением психического и физического здоровья детей.